

El mahayadine AMISSI
Professeur en économie-gestion



Lycée Tani malandi de Chirongui

L'ÉPREUVE ORALE TERMINALE DITE DU « GRAND ORAL »

BACCALAURÉAT
TECHNOLOGIQUE
SESSION 2024





SOMMAIRE

[> INFOS PRATIQUES](#)

[> FORMAT ET
DEROULEMENT DU
GRAND ORAL 1](#)

[> FORMAT ET
DEROULEMENT DU
GRAND ORAL 3](#)

[> DÉMARCHE SUGGÉRÉE](#)

[> DURÉE DE L'ÉPREUVE](#)

[> FORMAT ET
DEROULEMENT DU
GRAND ORAL 2](#)

[> GRILLE D'EVALUATION](#)

[> POUR ALLER PLUS LOIN](#)



INFOS PRATIQUES

Textes de référence

Définition et objectifs

Calendrier

Jury





**Qui sont les membres du jury ?
Combien sont-ils ?**

Jury : 2 professeurs

1 : enseignant de spécialité

**1 : enseignant de l'autre spécialité,
ou professeur-documentaliste.**



Notes de service



- Note de service n°2020-037 du **11-2-2020** (NOR : MENE2002781N) relative à l'épreuve orale dite « Grand oral » de la classe de terminale de la voie technologique à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat. *Les dispositions de cette note de service ont été abrogées.*
- Note de service du **27-07-2021** (NOR : MENE2121379N) relative à l'épreuve orale dite « Grand oral » de la classe de terminale de la voie technologique à compter de la session 2022. *Les dispositions de cette note de service remplacent la précédente.*
- Note de service modificative du **26-9-2023** (NOR : MENE2323117N) relative à l'épreuve orale dite « Grand oral » de la classe de terminale des voies générale et technologique : modification



Quand va se dérouler l'épreuve ?

Du 24 juin au 3 juillet 2024

Quand commencer la préparation ?

Mars - Avril 2024





NOTE ET COEFFICIENT

Note sur **20** et coefficient **14**

FINALITÉ DE L'ÉPREUVE

- Évaluer la **capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante**
- Elle lui permet aussi de **mettre les savoirs** qu'il a acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une **argumentation**.

ÉVALUATION DE L'ÉPREUVE

Le jury **valorise la solidité des connaissances** du candidat, sa **capacité à argumenter** et à **relier les savoirs, son esprit critique, la précision de son expression, la clarté de son propos, son engagement dans sa parole, sa force de conviction**.



DURÉE DE L'ÉPREUVE



20 Minutes d'épreuve



Préparation

20'

Argumentation

10'

Echange avec le jury

10'



AU DEBUT DE L'EPREUVE

- Le candidat présente au jury **deux questions**. ←

Les questions sont transmises au jury par le candidat sur **une feuille, signée par le professeur d'enseignement spécifique concerné** et portant le cachet de l'établissement d'origine du candidat.

- Le jury choisit **une des deux questions**.

1 Le candidat prépare son intervention
Ce temps de préparation est utilisé pour :



20 min

- mettre en ordre ses **idées**,
- réaliser, si le candidat le souhaite, **un support** qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Pour son exposé, le **candidat dispose du support** qu'il a préparé.
- ce **support ne fait pas l'objet d'une évaluation**. Pour autant, le jury ne peut pas le conserver à l'issue de l'épreuve.
- l'exposé du candidat se fait avec ou sans note.



Ces questions s'appuient sur **l'enseignement spécifique** pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie.

Les questions présentées par le candidat lui permettent de **construire une argumentation** pour définir **les enjeux de son étude**, **la mettre en perspective**, **analyser la démarche engagée** au service de sa réalisation ou expliciter **la stratégie adoptée** et **les choix opérés en termes d'outils et de méthodes**

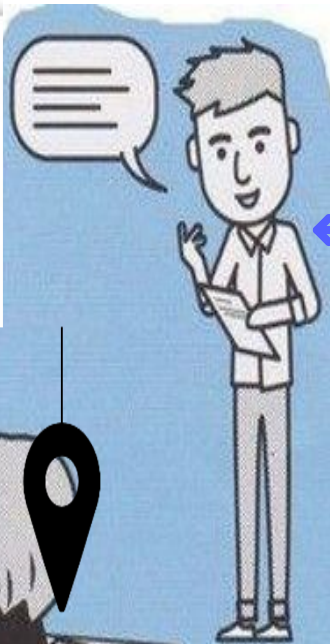


FORMAT ET DEROULEMENT DU GRAND ORAL



LE JURY

2 professeurs venant d'un autre lycée : l'un enseigne une des **spécialités** de l'élève.

**2**

Le candidat explique **pourquoi** il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la **développe** et y **répond**. Le jury évalue les **capacités argumentatives** et les **qualités oratoires** du candidat. Le candidat est **obligatoirement debout**.



10 min

Le jury évalue les **capacités argumentatives** et les **qualités oratoires** du candidat.



LE DEROULEMENT DU GRAND ORAL



3 Echange et argumentation avec jury

- Le jury interroge le candidat pour l'amener à préciser et à **approfondir** sa pensée.
- L'objectif est d'évaluer le travail **du candidat et ses capacités argumentatives.**



Le candidat est assis ou debout selon son choix.
S'il le souhaite, le candidat dispose d'un tableau.



10 min





Le candidat peut être interrogé sur l'ensemble du programme d'enseignement spécifique de terminale **en lien avec la question présentée lors du premier temps de l'épreuve.** Il s'agit bien d'un entretien avec le candidat et **non d'une interrogation de connaissances**



GRILLE D'EVALUATION



	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve, mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair, mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration, mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.



DÉMARCHE SUGGÉRÉE POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉPREUVE



**CHOIX DE
L'ORGANISATION**

Première étape

**IDENTIFIER LES PROBLÉMATIQUES
ORGANISATIONNELLES**

Troisième étape

Illustration

Proposition d'outils à utiliser

Trello

Pearltress

**RECHERCHE DES DONNÉES
ET DES INFORMATIONS
NÉCESSAIRES**

Seconde étape

**FORMULATION DES
QUESTIONS**

Quatrième étape

Critères de validation d'une question

Formulation des questions



Objectif de la formulation des questions :

- un oral fondé sur des expériences et des connaissances liées à l'enseignement spécifique. Cela engage l'élève à expliciter, à vulgariser, à reformuler et défendre des idées et à construire une argumentation personnelle.
- L'élève maîtrise d'autant mieux les échanges lors du Grand oral qu'il est habitué à se confronter à différents avis, qu'il sait reconnaître les éléments de controverse et les intégrer dans un dialogue et qu'il peut appréhender et anticiper les attentes d'un jury. Afin que l'élève puisse mobiliser sa culture organisationnelle, les questions peuvent être formulées de telle sorte qu'elles ouvrent sur des comparaisons de pratiques organisationnelles.

Recherche des données et des informations nécessaires

- Cette étape va notamment permettre aux élèves, **individuellement et/ou collectivement**, de développer des **capacités de recherche**, de **validation des informations pertinentes** au regard d'un besoin établi préalablement.
- **Validation du choix** de l'organisation par rapport au programme : il s'agit ici de vérifier que l'organisation est **suffisamment porteuse de problématiques en phase avec les questions des programmes**. L'élève doit être en mesure de justifier son choix (oralement).
- Intégrer **une phase de didactisation** pour rendre les données accessibles et mettre en forme ces informations. Cette étape est particulièrement importante, non seulement dès lors que **les données réelles ne sont guère accessibles directement car présentant un caractère confidentiel** (ex : données comptables, études panels clients, données sociales, etc.), mais aussi parce que le travail de « reconstruction pertinente de données »
- Pour nourrir son travail, l'élève ne doit pas se **contenter des données organisationnelles**, il doit collecter des données sur l'environnement, l'écosystème, les parties prenantes avec lesquelles l'organisation est en relation, les enrichir de données sectorielles, économiques, sur les aspects économiques et juridiques liés à l'activité, etc.



Critères de validation d'une question

- une question permet de construire **une argumentation** ;
- la formulation des questions doit permettre d'ouvrir les possibles ; il s'agit d'engager l'élève dans une expression personnelle afin de lui permettre de :
 - **Témoigner et faire partager son expérience** des organisations au sens où il a été en mesure de percevoir et s'approprier la complexité organisationnelle par le prisme de son enseignement spécifique ;
 - **Expliciter son cheminement de pensée et mobiliser une argumentation solide et ciblée, sans rechercher l'exhaustivité** dans le traitement de la question ;
- une **problématique** peut commencer par « Quels sont les enjeux...? » ; « Comment...? » ; « Pourquoi...? ». Pour répondre à cette problématique par la suite, il faut également établir **un plan** sur une des formes suivantes : « Avantages / Inconvénients » ; « Causes / Conséquences » ; « Enjeux / Modalités ».



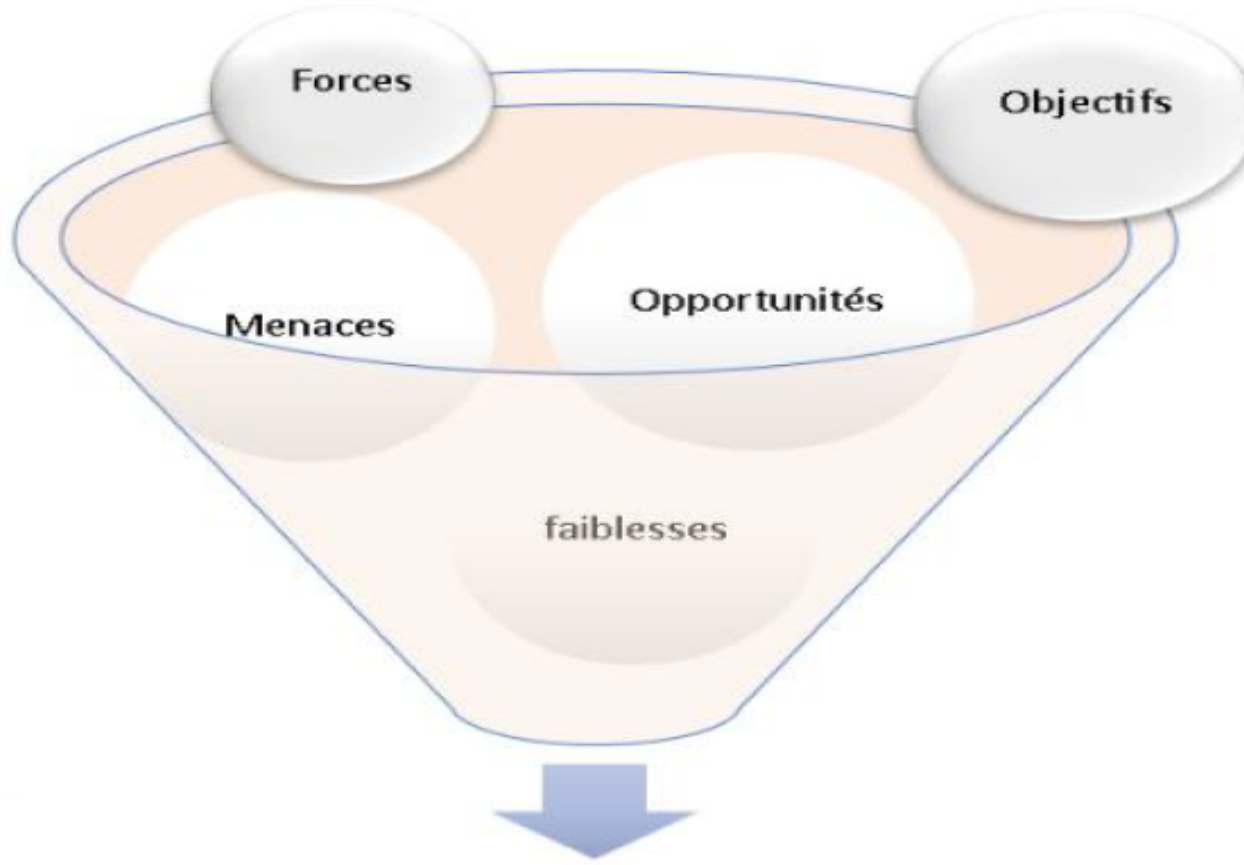
Identifier les problématiques organisationnelles

- Il s'agit d'identifier **un problème de gestion qui se pose à une organisation**, dont le traitement permet la présentation par l'élève des deux questions du Grand oral.
- L'objectif est de passer d'**une logique dans laquelle le professeur propose un questionnaire auquel l'élève répond à une logique où l'élève seul ou en groupe génère son questionnaire et tente d'y répondre.**



Choix de l'organisation

- Partir d'une **organisation existante** : ancrage de l'organisation dans son contexte territorial, sensibilisation à l'actualité des organisations, préoccupations et sensibilités personnelles, etc.
- **Une même organisation** peut être l'objet d'un contexte partagé :
 - entre élèves suivant **un même enseignement spécifique** ;
 - entre élèves suivant **des enseignements spécifiques différents** mais souhaitant développer des **approches spécifiques et complémentaires**.



Problème de gestion

Question 1

Question 2



POUR ALLER PLUS LOIN

**POUR ALLER PLUS LOIN...**

QUELQUES INFOS COMPLÉMENTAIRES



- **Le Parcours « Préparer et Évaluer le grand oral »** – [Magistère - cliquer ici](#)
Il s'agit d'un parcours générique.
- Une **FAQ STMG/STHR** est en ligne et mise à jour régulièrement
- La grille est disponible : notes de service n° 2020-037 (NOR : MENE2002781N).
- Des **ressources** vidéo LUMNI, R2E, TrouveTaVoie



GRAND ORAL

SESSION 2024



**MERCI POUR VOTRE
ATTENTION!**

el-mahayadine.amissi@ac-mayotte.fr